



**Istituto Tecnico Agrario Statale "Gregorio Mendel"**

# Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2010-2011

**Un Laboratorio di Formazione Umana e Professionale**



*Gentili genitori, cari ragazzi,  
la scuola è un ambiente fondamentale per la  
crescita presente e futura della nostra società.  
In momenti difficili come quelli attuali occorre  
credere e investire nella scuola, nella sua capacità  
di formare generazioni di cittadini in grado di  
affrontare la complessità presente in ogni ambito  
della società: nelle relazioni sociali con i pari, con  
i diversi per nascita, condizione sociale, credo reli-  
gioso, colore della pelle, stile di vita; nei rapporti  
economici propri dell'ambiente di lavoro; nella  
vita civica intesa come appartenenza ad una co-  
munità di cittadini attivi, partecipi, responsabili  
del miglioramento della qualità della vita di tutti.*



*È nella scuola che lo studente, nel realizzare il proprio percorso formativo, rafforza la  
personalità e acquisisce una preparazione culturale più completa e solida.*

*La scuola è il campo d'impegno di tutti.*

*La partecipazione dei genitori è necessaria per il miglioramento dei servizi e si attua in  
primo luogo con il sostegno all'impegno scolastico quotidiano dei propri figli.*

*Il personale della scuola (addetti, collaboratori scolastici, assistenti tecnici, amminis-  
trativi, docenti, dirigenti) è impegnato a garantire una offerta formativa adeguata alle  
attuali sfide culturali, sociali ed economiche.*

*Le parti sociali (enti, istituti e associazioni del mondo produttivo, sociale, del lavoro)  
presenti sul territorio possono arricchire il percorso formativo della scuola.*

*Le autonomie locali (Comune, Provincia, Regione) sono tenute a fornire alle scuole  
strutture e servizi qualificati indirizzando l'offerta di istruzione sul territorio.*

*L'amministrazione scolastica provinciale e regionale svolge un ruolo di coordinamento,  
sostegno e assistenza alle scuole autonome.*

*Il ministero della pubblica istruzione deve fornire le risorse umane e finanziarie perché  
la scuola possa realizzare autonomamente e responsabilmente il compito di istruire e  
formare gli studenti.*

*L'impegno e la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti sono requisiti indispensabili  
per avere una scuola seria, e conseguentemente una società migliore.*

Gian Mario Mercante

DIRIGENTE SCOLASTICO

## Il Piano dell'Offerta Formativa

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) rende pubblici:

- **l'identità dell'Istituto;**
- **il progetto educativo e organizzativo;**
- **gli interventi e i percorsi formativi.**

Il Piano definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dall'Istituto, sul quale si fonda l'impegno educativo e didattico della comunità scolastica.

L'elaborazione viene curata dal Collegio dei Docenti e l'approvazione coinvolge tutte le componenti scolastiche.

Il Piano è soggetto a verifica periodica in seguito alla quale si potranno operare opportuni adeguamenti ed eventuali integrazioni.



## Finalità

L'Istituto "Gregorio Mendel" si propone di essere un laboratorio di formazione umana e professionale.

Per questo motivo si pone l'obiettivo di:

- mettere al centro del suo agire i soggetti che partecipano al processo di apprendimento;
- diffondere le tecniche produttive più avanzate nel rispetto dell'ambiente e del territorio, secondo una visione "biocentrica";
- coltivare la cultura della collaborazione/responsabilità, del confronto/rispetto verso di sé e verso gli altri, della sperimentazione e del miglioramento continuo;
- elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle competenze, delle capacità, delle conoscenze;
- promuovere l'unitarietà del sapere;
- orientare l'azione formativa verso l'educazione alla cittadinanza europea;
- costruire un rapporto sinergico e permanente tra Scuola e Territorio

attraverso:

1. la diversificazione dei percorsi all'interno di una didattica che rispetti i ritmi di apprendimento e favorisca lo sviluppo delle potenzialità dello studente;
2. il consolidamento dell'interazione tra gli aspetti teorici dei contenuti (sapere) e le loro implicazioni operative ed applicative (saper fare);
3. la realizzazione di attività di recupero e approfondimento (didattica individualizzata).

L'Istituto "Gregorio Mendel" è una scuola al servizio dell'Ambiente e del Territorio ed ha tra i suoi **obiettivi**:

- tutelare e valorizzare l'Ambiente al fine di migliorare la qualità della vita;
- interpretare i bisogni formativi e culturali delle realtà presenti nel variegato territorio dove noi operiamo, che si estende tra le province di Milano, Como e Varese;
- proporre contenuti significativi;
- individuare nuove e significative competenze professionali;
- collaborare con Enti Pubblici, Enti di Formazione Professionale, Associazioni e Aziende Private;
- attuare iniziative extracurricolari (corsi integrativi, stage, fiere e manifestazioni, convegni).

L'Istituto "Gregorio Mendel" è una scuola vicina alla tradizione e aperta all'innovazione.

Per questo si impegna a sostenere:

- la **conoscenza** e la **memoria** della **cultura rurale**, delle tecniche e delle problematiche del passato, individuando quanto di essa possa essere ancora operativo (*curricolo a progettazione nazionale e a progettazione di Istituto*);
- la **capacità di analizzare la realtà socio-economica** attuale per trovare le soluzioni più avanzate ai problemi collegati alla gestione dell'ambiente e del territorio, nel rispetto della salute dei lavoratori e dei consumatori.

## Breve storia dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Agrario "Gregorio Mendel" si inserisce nella Scuola di Agricoltura "Ferrazzi – Cova" di Villa Cortese nata in forma di Fondazione nel 1934 per lascito testamentario di Francesco Ferrazzi.

Nel 1974, su iniziativa del prof. Carlo Tognoni, preside dell'I.T.C.G. "C. Dell'Acqua" di Legnano, nasceva a Castano Primo un indirizzo agrario sperimentale che verrà spostato, nel 1979, a Villa Cortese dove opera l'azienda agricola della Fondazione "Ferrazzi – Cova" nell'ambito della quale gli studenti possono effettuare le esercitazioni richieste dal loro piano di studi.

L'Istituto Tecnico Agrario Statale nasce, ufficialmente, nel 1988 ed è il più recente tra gli 11 Istituti tecnici agrari presenti in Lombardia, di cui 2 nella provincia di Milano.

Nel 1990 l'istituto viene intitolato a Gregorio Mendel, il padre della genetica.



## Nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici

### L'organizzazione didattica

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e aree di indirizzo.

La formazione degli studenti avviene attraverso un curriculum quinquennale strutturato in:

#### PRIMO BIENNIO – SECONDO BIENNIO – QUINTO ANNO

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

#### ATTIVITÀ e INSEGNAMENTI di AREA GENERALE COMUNI agli INDIRIZZI del SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
<b>Totale complessivo ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## ATTIVITÀ e INSEGNAMENTI OBBLIGATORI

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<i>di cui in laboratorio</i>	2				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<i>di cui in laboratorio</i>	2				
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<i>di cui in laboratorio</i>	2				
<b>Tecnologie informatiche</b>	<b>3</b>				
<i>di cui in laboratorio</i>	2				
<b>Scienze e tecnologie applicate</b>		<b>3</b>			
<b>Totale</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			

### Secondo biennio – quinto anno

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Nell'indirizzo "**Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**" sono previste le articolazioni "**Produzioni e trasformazioni**", "**Gestione dell'ambiente e del territorio**" e "**Viticultura ed enologia**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nel nostro Istituto, a partire dalla classe terza sarà possibile trovare l'articolazione "**Gestione dell'ambiente e del territorio**" o "**Produzioni e trasformazioni**".

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale nonché le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

**Quadro orario**

<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI “GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO” E “PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI”</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>				
	<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5° anno</b>
			secondo biennio e quinto anno costitui- scono un percorso formativo unitario		
	<b>1^</b>	<b>2^</b>	<b>3^</b>	<b>4^</b>	<b>5^</b>
<b>Complementi di matematica</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Produzioni animali</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>ARTICOLAZIONE “GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO”</b>					
<b>Produzioni vegetali</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Trasformazione dei prodotti</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Economia, estimo, marketing e legislazione</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Genio rurale</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Biotecnologie agrarie</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Gestione dell’ambiente e del territorio</b>					<b>4</b>
<b>Totale</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
oppure					
<b>ARTICOLAZIONE “PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI”</b>					
<b>Produzioni vegetali</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Trasformazione dei prodotti</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia, estimo, marketing e legislazione</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Genio rurale</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Biotecnologie agrarie</b>				<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Gestione dell’ambiente e del territorio</b>					<b>2</b>
<b>totale</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo annuo</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

## **Titolo di studio finale**

Diploma: Perito Agrario

Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

## **Sbocchi Professionali**

Attività di gestione presso aziende di trasformazione  
Assistenza tecnica alle aziende di trasformazione  
Attività di ricerca presso aziende ed enti pubblici  
Attività di progettazione e manutenzione del verde privato e pubblico  
Attività di salvaguardia ambientale presso Enti Pubblici  
Attività di pianificazione, gestione e recupero del territorio presso Enti Pubblici  
Attività tecnica presso Aree protette e Parchi  
Attività di gestione presso serre e vivai  
Attività di pianificazione produttiva presso aziende zootecniche, aziende alimentari e consorzi di tutela  
Assistenza tecnica alle aziende zootecniche  
Assistenza tecnica presso le associazioni professionali del settore

## **Accesso a tutte le Facoltà universitarie. Consigliate:**

Biotecnologie  
Tecnologie alimentari  
Scienze dell'alimentazione  
Scienze ambientali  
Scienze forestali e ambientali  
Tecniche forestali e tecnologie del legno.  
Veterinaria  
Produzioni animali  
Ingegneria per l'ambiente e il territorio.  
Pianificazione ambientale, urbanistica e territoriale.  
Scienze geologiche  
Sistemi informativi territoriali  
Scienze biologiche  
Scienze naturali.



## **L'organizzazione didattica del percorso di Istruzione e Formazione Professionale Regionale**

**I percorsi degli istituti professionali** hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Il corso di **OPERATORE AGRICOLO** si propone come espansione dell'offerta formativa dell'Istituto nel momento in cui sul territorio non è presente un istituto professionale statale, a fronte dello sviluppo di attività produttive attive nella gestione del verde pubblico e privato. Nello stesso tempo l'istituto si pone l'obiettivo di differenziare la propria offerta formativa offrendo un percorso formativo alternativo che possa configurarsi come risposta attiva alla dispersione scolastica. Con lo stesso intendimento l'istituto ritiene di poter costruire una opportunità per garantire agli alunni portatori di handicap il successo scolastico.

**Nello specifico si tratta di un percorso di Istruzione e Formazione Professionale ad ordinamento regionale che consente, al termine del triennio, il rilascio della qualifica di secondo livello di**

### **OPERATORE AGRICOLO**

**ad indirizzo**

**“ADDETTO ALLE COLTIVAZIONI ARBOREE, ERBACEE E ORTOFLORICOLE”.**

**Il percorso formativo prevede** un impegno orario di 32 ore settimanali di cui una parte (35-45%) è destinata al rafforzamento e allo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, una parte (40-50%) è destinata allo sviluppo delle competenze professionali mentre 5 ore (15%) sono dedicate ad attività di approfondimento o di recupero personalizzate per ogni studente.

Al termine del percorso triennale lo studente dovrà sostenere un esame di qualifica che comprende una prova tecnico professionale, una prova standardizzata esterna riguardante le seguenti discipline (italiano, matematica, inglese e informatica) e un colloquio orale.

Per l'anno scolastico 2010/2011 nella classe 1<sup>a</sup> sono state destinate 13 ore all'area professionale (scienze, esercitazioni agrarie, topografia) dove si sviluppa l'ambito scientifico-agronomico e topografico, mentre 14 ore sono state dedicate all'area di base (italiano, storia, inglese, diritto, matematica, fisica, chimica) che comprende anche l'insegnamento della religione e di ed. Fisica. In questo ambito si sviluppano e rafforzano le competenze nelle seguenti aree: dei linguaggi, storico-sociale, scientifica e tecnologica.

Il titolo di studio di operatore agricolo non prevede sbocchi diretti verso l'università. E' possibile potenziare il proprio percorso formativo con un 4° anno per il conseguimento del diploma regionale di tecnico per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.

AREA	%	TOTALE ORE
dei linguaggi storico-socio-economica matematico-scientifica tecnologica	35% - 45%	14
tecnico-professionale alternanza	40% - 50%	13
TOTALE ore comuni	85%	27
flessibilità	15%	5
TOTALE MINIMO COMPLESSIVO	100%	32

**L'Operatore Agricolo** è una figura professionale di tipo esecutivo che nel processo lavorativo interviene con autonomia e responsabilità limitate.

Le competenze relative alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole sono funzionali allo svolgimento in sicurezza delle operazioni concernenti l'impianto, la coltivazione, la riproduzione e manutenzione di piante arboree, erbacee e ortofloricole nel rispetto e tutela dell'ambiente naturale.

L'Operatore agricolo collabora alle operazioni relative alla vendita, conservazione e trasformazione dei prodotti primari dell'azienda.

### **Titolo di studio finale**

Qualifica: Operatore agricolo

Sbocchi professionali:

- Dipendente in aziende agrarie di medie e grandi dimensioni;
- Dipendente presso garden center, vivai;
- Dipendente presso aziende che si occupano della progettazione, realizzazione e manutenzione di aree verdi.

## **Le risorse**

### Risorse interne

Il Piano dell'Offerta Formativa si traduce in attività che si attuano solo se si crea un circolo virtuoso tra l'impegno personale di tutti i soggetti coinvolti (docenti, personale scolastico, studenti, genitori,...) e l'uso razionale degli spazi e delle strumentazioni.

### Risorse umane

Nel Piano il ruolo del docente è centrale rispetto non solamente all'impegno principe dell'insegnamento, ma anche per lo svolgimento di attività funzionali all'insegnamento stesso. Ciò è possibile solo se si verificano i presupposti della disponibilità al cambiamento, della condivisione degli obiettivi da raggiungere, della esistenza di un clima relazionale favorevole allo scambio e alla comunicazione, della disponibilità alla formazione permanente.

Conformemente alle novità normative di recente introduzione, al personale docente sono attribuite importanti funzioni ed aree di responsabilità connesse al corretto ed efficiente funzionamento della scuola (Funzioni Strumentali).

I criteri di attribuzione di ruoli ed incarichi, ispirati a criteri di competenza, esperienza, disponibilità, trasparenza e partecipazione, sono stabiliti dal Collegio dei Docenti, organo cui competono annualmente l'assegnazione degli stessi e la valutazione dei risultati conseguiti.

Il ruolo di coordinamento di tutte le attività compete al Dirigente Scolastico che si avvale della collaborazione, su delega, di 2 docenti ai quali sono affidate le aree di competenza e responsabilità ritenute strategiche e rilevanti per tutte le attività scolastiche. Questi ultimi coordinano e danno organicità alle funzioni accessorie svolte dagli altri docenti.

### COORDINATORI E SEGRETARI DI CLASSE

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
1^A	Cattaneo Maria Carmen	Mandirola Francesca
2^A	Ermini Rino	Fiori Raffaella
3^A	Gianini Daniela	Masserelli Manuela
4^A	Buffone Stefania	Vinci Andrea
5^A	Virardi Mariangela	Ferrari Trecate Paolo
1^B	Musazzi Anna Lisa	Coda Margherita
2^B	Imperatori Ercole	Valentini Filippo
3^B	Scelfo Antonina	Colombo Pirola Roberta
4^B	Rabolini Ornella	Mazzarella Antonio
5^B	Molinari Sandro	Galli Maria
1^C	Milotta Pier Luigi	Pedone Silvia
2^C	Minnaja Renata	Garzo Michele
3^C	Borsani Roberta	Perrone Valerio
4^C	Niccoli Nicoletta	Hoffmann Inge
5^C	Monguzzi Gaetano Antonio	Marincola Francesco
1^D	Favaro Marina	Atzori Andrea
2^D	Barre Ornella	Tornetta Lorenzo
3^D	Ronzello Giuliana	Gaudiose Giuseppe
5^D	Venegoni Alberto	Ferrario Luisa
1^E	D'Angelo Anna Elisa	Ninzoli Laura
2^E	Giampietri Elena	Rotondi Maurizio
3^E	Ghilardi Tiziana	Raimondi Enrico
1^F	Madaro Gabriella	Murasso Paolina
2^F	Cassinotti Silvia	Galbato Luciano
1^IFP	Romanini Vincenza	Salmoiraghi Carlo

## RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO

RESPONSABILI di DIPARTIMENTO	COORDINATORE
LETTERE - STORIA	Barre Ornella
RELIGIONE	Rotondi Maurizio
DIRITTO - ECONOMIA - ESTIMO	Monguzzi Gaetano Antonio
AGRONOMIA	Scelfo Antonina
CHIMICA	Niccoli Nicoletta
INGLESE	Musazzi Annalisa
MATEMATICA/FISICA	Galli Maria
EDUCAZIONE FISICA	Napolitano Paolo
DISEGNO - TOPOGRAFIA - COSTRUZIONI	Raimondi Enrico
ZOOTECNIA	Rabolini Ornella
SCIENZE - BIOLOGIA	Masserelli Manuela

## FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

### INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI :

#### Funzione Strumentale prof. Rino Ermini

- orientamento in entrata
- orientamento in itinere
- orientamento in uscita

### PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA :

#### Funzione Strumentale prof. Gaetano Antonio Monguzzi

- redazione e valutazione del Piano dell'Offerta Formativa
- gestione e mantenimento della qualità

### INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI :

#### Funzione Strumentale prof. Paolo Ferrari Trecate

- didattica specifica per allievi h
- individuazione proposte attività integrative
- orientamento e riorientamento in uscita allievi h

## **RAPPORTI CON IL TERRITORIO :**

**Funzione Strumentale prof. Alberto Venegoni**

- manifestazioni ed eventi
- alternanza scuola lavoro
- stage

**L'attività delle Funzioni Strumentali è coadiuvata da apposite Commissioni composte, anch'esse, da un numero di Docenti compatibile con il fabbisogno richiesto dalle varie attività.**

## **RESPONSABILI DEI LABORATORI**

<b>LABORATORIO</b>	<b>DOCENTE RESPONSABILE</b>
TOPOGRAFIA	Andrea Vinci
FISICA	Pier Luigi Milotta
CHIMICA	Rosa Dello Russo
BIOLOGIA/MERISTEMATICA	Manuela Masserelli
AGRONOMIA	Renata Minnaja
PALESTRA	Gabriella Moroni
BIBLIOTECA	Manuela Masserelli
SERRA	Renata Minnaja
INFORMATICA	Francesca Mandirola
MULTIMEDIALE (AULA C.L.I.L.)	Paolina Murasso



## RISORSE ESTERNE

Nella realtà esterna all'Istituto sono presenti soggetti pubblici e privati che arricchiscono la programmazione dell'attività didattica attraverso progetti, attività, stage, esperienze di alternanza tra attività scolastiche e lavoro.

Di seguito sono riportati i nominativi delle Aziende, pubbliche e private, che intrattengono rapporti di collaborazione con l'Istituto "G. Mendel":

- Provincia di Milano
- Comune di Legnano
- Coldiretti di Abbiategrasso
- Associazione Provinciale Allevatori di Varese
- Consorzio per Incremento Zootecnico
- Associazione Provinciale Allevatori di Milano-Lodi
- Centro Genetico Allevamenti di Nerviano
- Bosco WWF di Vanzago
- Fratelli Garzetti Abbiategrasso
- Azienda Agricola Borra di Busto Arsizio
- Azienda Agricola Merlo di Busto Arsizio
- General Green di Inveruno
- Società Agricola F.Ili Albrici S.S. di Rho
- Fattoria di Tullio di Busto Garolfo
- Azienda Agricola Foresti di Inveruno
- Azienda Agricola Cornalba di Locate Triulzi
- Fattoria Agrituristica Pasqué Bernate di Casale Litta
- Azienda Agricola Marta Luigi di Varese
- Cascina S. Donato di Abbiategrasso
- Parco del Ticino
- Amaltea (Legnano)
- Azienda Agr. Piccoli Frutti Magir (Busto A.)
- Az. Agr. Millefrutti (Busto Garolfo)
- Az. Agr. Muretto (Alagna Valsesia VC)
- Farmacia Pirazzini (Villa Cortese)
- Az. Strà Verde (Pogliano)
- Az. Agr. La Rinascita (Besnate)

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli studenti fa parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento e costituisce l'elemento fondamentale per programmare l'attività educativa e didattica.

Nella fase di avvio dell'anno scolastico l'attività valutativa consente di predisporre una programmazione didattica adeguata ai bisogni e alle esigenze formative rilevati negli alunni. A seguire, nel corso dell'anno, sono previsti momenti di verifica degli apprendimenti utili per una revisione dei percorsi didattici programmati e momenti di verifica dei livelli di prestazioni raggiunti.

La valutazione si basa su verifiche scritte, orali e pratiche (se previste).

La valutazione è di tipo:

- formativo, funzionale al recupero delle carenze rilevate perché permette di analizzare le difficoltà incontrate dall'alunno e pone la necessità di rivedere il piano di lavoro del docente.
- sommativo, funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente.

Gli studenti delle classi quinte possono essere ammessi a sostenere l'esame conclusivo del ciclo scolastico solo se raggiungono la sufficienza in tutte le discipline. La presente griglia di valutazione individua nelle competenze, capacità e conoscenze i criteri di valutazione dello studente.

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>MOTIVAZIONE</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>nullo</b>	lo studente non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.	<b>1-3</b>
<b>gravemente insufficiente</b>	lo studente riferisce in modo parziale e scorretto l'argomento proposto; produce comunicazioni confuse e lacunose; la competenza lessicale è molto carente.	<b>4</b>
<b>insufficiente</b>	lo studente riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.	<b>5</b>
<b>sufficiente</b>	lo studente individua gli elementi essenziali del programma (argomento-tema-problema...); espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.	<b>6</b>
<b>buono</b>	lo studente coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.	<b>7- 8</b>
<b>eccellente</b>	lo studente definisce e discute con completezza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.	<b>9-10</b>

## LA VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI

In sede di scrutinio intermedio e finale il comportamento dello studente concorre con le discipline a determinare il successo o l'insuccesso scolastico dello studente. La valutazione del comportamento viene attribuita collegialmente dal consiglio di classe attraverso una valutazione espressa in decimi.

Il voto di condotta, se inferiore a sei/decimi, comporta la non ammissione dello studente alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo scolastico

### IL CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico allo studente meritevole sulla base dei punteggi definiti dalla seguente tabella:

<b>TABELLA A</b> (sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)			
<b>CREDITO SCOLASTICO</b> <b>Candidati interni</b>			
Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 10$	6-8	6-8	7-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. All'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo riscontrato, il consiglio di classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Nei confronti degli alunni che abbiano saldato nell'ultimo anno di corso i debiti formativi contratti nel terzultimo anno non si procede alla eventuale integrazione del credito scolastico relativo al terzultimo anno. Gli alunni che non abbiano saldato i debiti formativi contratti nel terzultimo e nel penultimo anno di corso non sono ammessi a sostenere l'esame di Stato. Per la terza classe degli istituti professionali M è rappresentato dal voto conseguito agli esami di qualifica, espresso in decimi (ad esempio al voto di esami di qualifica di 65/centesimi corrisponde  $M = 6,5$ ).

## IL CREDITO FORMATIVO

I crediti formativi nel triennio vengono riconosciuti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale tenendo conto delle indicazioni generali approvate dal Collegio docenti.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi devono essere effettuate al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale (in particolare, attività culturali, artistiche e ricreative, formazione professionale, lavoro, ambiente, volontariato, solidarietà, cooperazione, sport) oppure all'interno della scuola per le attività extracurricolari certificate dal docente promotore. La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.

## IL RECUPERO

L'Ordinanza ministeriale n.92 del 2007 stabilisce che le attività di recupero costituiscono **parte ordinaria e permanente** del piano dell'offerta formativa che ogni istituto predispone annualmente (art.2).

Si distinguono in:

### **Attività di recupero dei debiti**

Interventi didattici destinati agli studenti con insufficienze

### **Attività di sostegno**

Iniziativa didattica da svolgere durante tutto l'anno scolastico.

Sono attività realizzate per gli studenti che riportano **voti di insufficienza** negli scrutini intermedi e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di **sospendere il giudizio di ammissione** alla classe successiva negli scrutini finali.

Le attività di recupero sono finalizzate a colmare **le carenze rilevate** per tali studenti negli scrutini suddetti.

Le attività di sostegno e di recupero curricolare si possono attuare come:

- ripresa degli argomenti già trattati, di tutoring fra studenti, di flessibilità dell'orario delle materie, di classi aperte.
- corsi di recupero extracurricolari per gravi insufficienze (attività frontali e/o laboratoriali).
- Lavoro autonomo per il superamento di carenze non gravi anche con supporto di attività di sportello.

### **Comunicazione e rapporti con le famiglie**

Per favorire i rapporti tra le varie componenti e rendere chiaro e trasparente il processo di insegnamento-apprendimento l'Istituto utilizza i seguenti **strumenti**:

- **Regolamento di Istituto:** è deliberato dal Consiglio di Istituto, contiene le norme di funzionamento della scuola e ha carattere vincolante
- **Libretto personale dello studente:** è il libretto in cui ogni docente registra i voti – scritti, orali e pratici – assegnati allo studente, che devono essere controfirmati dai genitori. Serve ai genitori per giustificare assenze, ritardi o uscite anticipate degli studenti, viene controfirmato dai docenti della classe o dalla presidenza.

I **rapporti con le famiglie** avvengono anche attraverso:

- **Colloqui settimanali:** ogni docente destina un'ora settimanale al colloquio con le famiglie, secondo il calendario comunicato generalmente nel mese di ottobre, previo appuntamento

- **Consigli di classe aperti** : sono fissati ogni anno per tutte le classi; in caso di necessità possono esserne convocati altri su richiesta dei rappresentanti di una delle componenti
- **Giornate aperte di ricevimento genitori:** sono fissati due giorni, uno per quadrimestre, di ricevimento generale dei genitori della durata di tre ore ciascuno.
- **Colloqui personali:** possono essere richiesti dai docenti o dai genitori per eventuali comunicazioni.
- **Piattaforma Pitagora:** consente alle famiglie di collegarsi on-line e di verificare, dalla propria abitazione, la situazione del singolo studente (comunicazioni, assenze, voti e provvedimenti disciplinari). Ogni famiglia riceverà una password riservata per l'autenticazione e l'ingresso nella Piattaforma Pitagora.

Sono inoltre presenti nella scuola alcune organizzazioni di fatto di studenti e genitori con il compito di esercitare una partecipazione attiva di tutte le componenti alla vita scolastica:

- **Comitato studentesco:** è formato dai rappresentanti degli studenti di tutte le classi e presieduto dagli studenti eletti nel Consiglio di Istituto. Il direttivo viene eletto ogni anno.
- **Comitato dei genitori:** è formato dai rappresentanti dei genitori eletti ogni anno nel numero di due per ogni classe.

## ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

### Migliorare la qualità del processo formativo e rendere realizzabile il diritto all'apprendimento attraverso l'attenzione costante ai bisogni dello studente

**L'accoglienza** (Docente referente Prof.ssa Ornella Barre)

E' svolta all'inizio dell'anno scolastico e vede coinvolti i docenti referenti del biennio e del triennio ed i rispettivi consigli di classe.

**L'accoglienza nelle classi prime** favorisce la conoscenza reciproca tra gli allievi e con i docenti anche con uscite sul territorio (trekking); fa comprendere il valore dell'osservanza delle regole per una civile convivenza e fattiva collaborazione tra i soggetti che vivono nella realtà della scuola.

Si pone l'obiettivo di far conoscere le regole dell'istituto e il percorso didattico degli studenti nel biennio. Nella fase di accoglienza è possibile valutare le conoscenze degli allievi al fine di programmare eventuali interventi di sostegno.

**L'accoglienza nelle classi terze** si pone l'obiettivo di introdurre gli allievi alla conoscenza del piano di studi ed all'organizzazione del curriculum del triennio; di fornire informazione sul sistema dei crediti formativi e scolastici.

**C.I.C.** (Docente referente Prof.ssa Ornella Barre)

**La Commissione sul disagio, dispersione** offre ad adulti e adolescenti l'opportunità di riflettere sulle criticità e problematiche che si presentano nell'esercizio dei differenti ruoli di docenti, genitori, studenti, figli.

Nell'Istituto è presente lo **Sportello di consulenza psicologica gestito da uno psicologo esterno:** lo specialista è disponibile su richiesta e su appuntamento; fornisce uno spazio ascolto e/o di sostegno e consulenza psicologica qualificata nei casi di disagio a chi lo richiede. Lo sportello è aperto a studenti, genitori e per-

sonale scolastico.

Per gli studenti è attivo il **Servizio di ascolto/tutoring gestito da docenti formati**: fornisce agli studenti che esprimono disagio nel percorso scolastico/formativo intrapreso, un servizio di sostegno continuato da parte di un adulto di riferimento (che non sia un proprio docente) fornendo anche informazione su percorsi formativi alternativi presenti sul territorio.

### **Educazione alla salute**

(Docenti referenti Prof. Giovanni Semeraro, Prof.ssa Ornella Barre)

Questo progetto intende affrontare il problema della prevenzione nell'ambito della salute attraverso la realizzazione di incontri con esperti e/o operatori socio-sanitari. E' articolato in una serie di interventi diretti alle diverse classi:

- Educazione all'affettività e alla sessualità per le classi prime
- Prevenzione delle dipendenze, educazione alimentare e al consumo responsabile per le classi seconde
- Prevenzione malattie sessualmente trasmesse per le classi terze
- Educazione all'emergenza sanitaria (Progetto "SALVA" e "118" dell'Ospedale di Legnano) rivolto alle classi quarte e quinte.

### **Progetto A.V.I.S.** (Docente referente Prof. Ercole Imperatori)

Da alcuni anni l'Istituto realizza, in collaborazione con l'AVIS di Legnano un momento di informazione e di incontro con alcuni volontari dell'Associazione, che si conclude con la visita alle strutture del vicino Ospedale di Legnano.

L'ambulatorio medico sarà aperto nell'Istituto tutti i mercoledì; un medico è a disposizione per dare consulenza sanitaria e visitare su richiesta studenti e tutto il personale.

**L'obiettivo delle iniziative** è non solo quello di garantire alle studentesse ed agli studenti un'informazione chiara e competente riguardo i comportamenti a rischio per la propria salute, ma anche offrire strumenti che li mettano in grado di essere protagonisti del proprio benessere psicofisico. L'intenzione educativa degli interventi proposti è quella di aiutare i giovani ad elaborare gli aspetti naturali della crescita, fornendo loro informazioni utili e stimolandoli a verificare le ragioni profonde delle condotte a rischio.

### **Dislessia e non solo** (Docente referente Prof.ssa Ornella Barre)

L'istituto favorisce l'inserimento e il successo formativo delle studentesse e degli studenti accompagnati da certificazione DSA, attraverso l'attuazione di tutte le misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla normativa e, dove si renda necessario, da opportuni interventi di recupero, sostegno e approfondimento, anche nella forma del tutoring.

### **Progetto HANDICAP** (Docente referente Prof. Paolo Ferrari Trecate)

L'Istituto propone un percorso possibile di **valorizzazione delle diversità** che accompagna lo studente dal momento dell'iscrizione al diploma/attestazione del percorso scolastico attuato.

**La Commissione Handicap** prende contatti con la scuola di provenienza e con la famiglia; contatta i soggetti istituzionali e le agenzie educative coinvolte (ASL, enti pubblici e privati); valuta tutte le possibili proposte ed interventi per favorire l'inserimento dello studente; condivide le informazioni e la documentazione con

i Consigli di Classe; progetta l'inserimento dello studente in collaborazione con il Consiglio di Classe.

**Il Consiglio di classe**, con la consulenza della Commissione Handicap, valuta le capacità, le conoscenze, le competenze dello studente, formula alcune ipotesi di percorso didattico per lo studente; predispone, realizza e verifica periodicamente il Piano Educativo Individualizzato (PEI), nel quale vengono stabiliti con l'insegnante di sostegno, la famiglia e i terapeuti le attività, le metodologie di lavoro e gli strumenti didattici più efficaci.

**Il Consiglio di classe** formula il **bilancio delle competenze** delle abilità e capacità acquisite dallo studente nel corso degli anni e indica una possibile area di inserimento professionale o formativo. In occasione dell'Esame di Stato, predispone le prove, in coerenza con il PIANO EDUCATIVO IINDIVIDUALIZZATO (P.E.I.) ed il percorso formativo realizzato, e redige la relativa certificazione.

**La Commissione handicap** predispone interventi di orientamento e accompagna gli eventuali inserimenti futuri; interagisce con le strutture pubbliche e private del territorio (Ufficio SIL, Anfass, Centro Lavoro, Informa giovani), per valutare ulteriori offerte di formazione ed eventuali esperienze lavorative per gli studenti portatori di handicap, raccoglie la documentazione e i materiali utili per la didattica.

## Rimotivare, recuperare e orientare

**Orientamento in ingresso** (Docente referente Prof.Rino Ermini)

L'orientamento si struttura come **processo formativo e informativo** che si svolge lungo l'arco di tutta la vita scolastica con l'obiettivo primario di fornire agli studenti strumenti idonei in modo che possano operare **scelte consapevoli** sia nel proseguimento degli studi sia nel mondo del lavoro.

La presentazione del piano dell'offerta formativa durante i campus organizzati dalle scuole medie presenti sul territorio è la prima fase di collegamento con le scuole medie e serve per presentare l'offerta formativa dell'Istituto ai possibili futuri utenti. In queste occasioni viene esplicitata l'identità della scuola, le scelte educative e formative, l'organizzazione del lavoro ed i diversi progetti realizzati all'interno ed all'esterno della scuola.

Le giornate di scuola aperta e le visite guidate degli alunni delle scuole medie consentono il **contatto diretto** con le strutture e con gli operatori presenti nell'Istituto e nell'Azienda Agraria. Gli studenti della scuola media e le loro famiglie hanno l'opportunità di valutare in modo più concreto la nostra offerta formativa.

Una ulteriore opportunità di orientamento viene offerta agli alunni ed ai genitori di diverse scuole medie attraverso l'allestimento di stand durante manifestazioni di rilevanza locale, provinciale, regionale e nazionale.

Nei campus d'orientamento vengono coinvolti anche studenti interni che presentano agli alunni delle scuole medie le diverse attività didattiche e le opportunità offerte dopo il conseguimento del diploma.

Molte attività integrative, oltre ad avere valore formativo, rappresentano anche momenti di orientamento alle future scelte scolastiche e/o professionali. Sono attività facoltative realizzate generalmente in orario pomeridiano. Le tematiche vengono individuate sia sulla base delle esigenze espresse dagli studenti, sia su proposta dei docenti.

### **Orientamento in itinere** (Docente referente Prof. Rino Ermini)

L'orientamento in itinere si realizza, oltre che con le attività integrative (corsi, stage, uscite didattiche, alternanza scuola-lavoro...), anche attraverso la presentazione dei moduli di indirizzo per le classi terze, con la verifica della scelta operata, con il passaggio da e per altre scuole in entrata e in uscita tramite interventi di RIORIENTAMENTO, in collaborazione con lo sportello di ascolto e con i genitori degli alunni.

### **Introduzione alla coltivazione delle piante in ambiente protetto (classi seconde)** (Docente referente Prof.ssa Renata Minnaja)

L'iniziativa si pone l'obiettivo di migliorare l'offerta didattica collegata alla dotazione aziendale dell'Istituto (serra e laboratorio di micropropagazione), estendendo le esercitazioni pratiche, previste per il triennio dal Progetto "Cerere Unitario", anche al biennio, mediante il **progetto serra**.

### **Realizzare una più ampia formazione culturale**

#### **Stage all'estero** (Docente referente Prof.ssa Anna Lisa Musazzi)

Gli allievi possono partecipare a stage linguistici di una settimana. Gli stage si svolgono all'inizio di settembre e nella settimana di carnevale, prevedono la sistemazione presso famiglie ospitanti, un corso intensivo di lingua e l'accompagnamento da parte di Docenti dell'Istituto.

#### **Certificato di abilitazione alla guida del ciclomotore** (Docente referente Prof. Giovanni Semeraro)

Prima dell'intervento di esperti per la preparazione all'esame per il conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore, il docente di diritto, durante le ore curricolari tratterà argomenti specifici, propedeutici al conseguimento del patentino, secondo la normativa vigente. Tali interventi saranno integrati da argomenti di educazione alla salute.

#### **Progetto erbe officinali** (Docente referente Prof.ssa Rosa Dello Russo)

Nasce con l'intenzione di avvicinare gli studenti a un'attività innovativa per la scuola. Grazie alle erbe officinali da loro coltivate presso l'azienda San Grato, vengono prodotti creme, saponi, pot pourri, composizioni che vengono commercializzati in occasione delle periodiche manifestazioni presenti sul territorio.

#### **Centro sportivo scolastico** (Docente referente Prof.ssa Gabriella Moroni)

Le attività sportive favoriscono la socializzazione e il lavoro di squadra, l'assunzione di ruoli ed il rispetto delle regole si realizzano anche attraverso i **Campionati Sportivi Studenteschi (C.S.S.)**, che consentono agli alunni dell'Istituto di confrontarsi con allievi di altri Istituti in un circuito Provinciale, nonché Regionale e Nazionale. I C.S.S. hanno consentito all'Istituto di porsi in particolare evidenza sulla scena Provinciale e Regionale dando visibilità all'Istituto stesso. Le attività attuate nel nostro istituto sono il **Torneo di Basket 3 vs 3**, la **Corsa campestre**, il **torneo di pallavolo**, il **torneo di calcio**.

#### **Quotidiano in classe** (Docente referente Prof.ssa Stefania Buffone)

L'obiettivo consiste nell'abituare gli allievi alla lettura critica dei quotidiani.

### **Progetto di apicoltura** (Docente referente Prof. Giuseppe Gaudioso)

Il progetto si propone di insegnare agli studenti come gestire un alveare per la produzione del miele. Nel corso dell'anno scolastico ad una fase di istruzione teorica sull'allevamento delle api, seguirà la collocazione di alcune arnie nel campo delle erbe officinali in San Grato, la cura e la gestione dell'alveare.

### **Diritti umani, diritti e legalità degli adolescenti**

(Docente referente Prof.ssa Marina Favaro)

Il progetto vuole sensibilizzare ed educare gli studenti ai diritti/doveri canonici delle società civili. Sono previste conferenze di relatori appartenenti ad associazioni impegnate nella tutela dei diritti umani nei paesi del terzo mondo e nella difesa della legalità.

### **Biblioteca** (Docente referente Prof.ssa Manuela Masserelli)

È attivo un servizio di prestito e consultazione di libri, testi, dizionari in orario scolastico in alcuni giorni della settimana.

### **La responsabilità sociale delle imprese**

(Docente referente Prof. Sandro Molinari)

Attraverso incontri programmati con l'associazione Amnesty International verranno affrontati i temi inerenti allo sfruttamento delle risorse nei paesi del terzo mondo e alle condizioni degli abitanti.

### **Progetto cinema ("è tutta un'altra storia")**

(Docente referente Prof. Sandro Molinari)

Gli allievi vengono invitati alla visione di film con discussione finale. Il progetto ha come finalità l'analisi critica dei film proposti dal docente referente. Le proiezioni, tutte rigorosamente recenti, riguarderanno argomenti a carattere storico e di attualità.

### **"Usa, riusa e ricicla"** (Docente referente Prof. Carlo Salmoiraghi)

Lo scopo del progetto è sensibilizzare gli studenti del biennio verso le problematiche ambientali (consumo critico delle risorse, corretto uso della raccolta differenziata e riutilizzo dei materiali di consumo).

### **Progetto letteratura e storia** (Docente referente Prof. Rino Ermini)

L'obiettivo è ricordare la **GIORNATA DELLA MEMORIA** e la **RESISTENZA** attraverso letture dedicate e lezioni di storia mirate.

### **Uscite didattiche**

Costituiscono parte integrante della programmazione di ciascuna disciplina. Sono delle "lezioni fuori sede", durante le quali gli studenti prendono contatto con aziende, enti, campi sperimentali ecc. dove possono osservare come i concetti appresi durante le lezioni teoriche vengano applicati nella pratica operativa. Vengono inoltre organizzate uscite in occasione di spettacoli teatrali, mostre, proiezioni cinematografiche, eventi culturali.

## **Acquisire ed approfondire competenze specifiche relative al corso di studi scelto e alle nuove tecnologie informatiche**

### **Patente Europea del Computer (ECDL)**

(Docente referente Prof.ssa Francesca Mandirola)

A partire da questo anno scolastico nelle classi prime è presente l'insegnamento di informatica. Ci si propone di preparare gli studenti per il conseguimento della "Patente Europea del Computer" di primo livello. Sarà possibile conseguire la certificazione delle competenze e delle abilità nell'utilizzo di strumenti informatici e telematici da un ente esterno riconosciuto a livello internazionale.

## **Ricerca un giusto equilibrio fra le esigenze dell'offerta formativa e le richieste del mondo del lavoro.**

### **Stage** (Docente referente Prof. Alberto Venegoni)

Lo **stage** consiste in un'**esperienza lavorativa di breve durata** che lo studente può realizzare durante l'anno scolastico o nel periodo estivo, presso Aziende o Enti convenzionati con l'I.T.A. "G. Mendel".

Questa esperienza ha lo scopo di offrire alle studentesse e agli studenti ulteriori opportunità di apprendimento e di confronto con la realtà produttiva del territorio, di sperimentare la concreta applicazione degli aspetti teorici forniti dalle materie di indirizzo; di confrontarsi con dinamiche relazionali e professionali concrete; di acquisire la capacità di rilevare dati, di strutturarli in forma organica e di mettere in comune l'esperienza acquisita sul campo; di integrare le informazioni acquisite con i programmi scolastici e/o utilizzare tecnologie non disponibili a scuola; di verificare e consolidare la propria inclinazione verso il settore professionale prescelto.

### **Alternanza Scuola/Lavoro** (Docente referente Prof. Alberto Venegoni)

L'alternanza è un percorso della durata di tre anni (dalla classe seconda alla quarta) che prevede alcuni periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Questi percorsi vengono progettati, gestiti e valutati sia dalla scuola che dall'azienda.

Per la classe seconda il progetto si propone l'obiettivo di orientare gli studenti presentando le diverse attività produttive del settore agricolo, cercando anche di rimotivare allo studio coloro che hanno difficoltà o scarso interesse. Si tratta di 20 ore di orientamento in orario scolastico.

Per le classi terze e quarte il progetto si propone di rendere gli studenti protagonisti della loro formazione attraverso il raccordo tra l'attività in aula e l'attività in azienda, al fine di valorizzare il pensiero operativo e il learning by doing. L'attività di alternanza consente di attuare collegamenti con il mondo del lavoro e delle professioni anche al fine di orientare gli studenti verso il proseguimento del percorso formativo o verso l'attività lavorativa. Per gli studenti di terza si tratta di 5 ore di orientamento in orario scolastico e di 70 ore di formazione in azienda; per gli studenti delle classi quarte 5 ore di orientamento e 90 ore di formazione in azienda.

L'esperienza si attua in diversi periodi dell'anno scolastico con attività che si svolgono sia durante l'orario scolastico che in periodi di sospensione delle attività (periodo estivo).

## **Attività rivolte al territorio**

All'interno dell'Istituto si organizzano corsi rivolti a genitori, operatori del settore, cittadini che costituiscono opportunità di educazione permanente.

### **Il tappeto erboso: realizzazione e gestione**

(Docente referente Prof. Andrea Del Priore)

L'obiettivo è fornire ai partecipanti gli strumenti necessari per effettuare, su base territoriale, la gestione razionale inerente alla costituzione dei tappeti erbosi.

### **Corso di orticoltura e giardinaggio**

(studenti referenti Chiara Sgarella e Marco Nigro)

Il corso è rivolto ai genitori degli studenti e si propone di fornire le nozioni principali e le tecniche per la gestione e cura del giardino/orto.

### **Fondazione “Ferrazzi – Cova” – Azienda agricola**

L'azienda zootecnica, il vigneto e il frutteto, di proprietà della Fondazione, sono utilizzati a scopo didattico per cui, nel corso dell'anno scolastico, vengono effettuate esercitazioni pratiche e visite didattiche alle strutture esistenti.

La Fondazione, a partire dall'anno scolastico 2009 - 2010 ha attivato un impianto fotovoltaico pilota che permette di confrontare le rese delle principali tecnologie fotovoltaiche presenti sul mercato.

L'impianto sperimentale, che rientra nel progetto “Energy Farm – Energie rinnovabili e risparmio energetico in agricoltura”, è promosso da Coldiretti di Milano e Lodi, con il contributo dell'Università degli Studi di Milano – Facoltà di Veterinaria e della Camera di Commercio di Milano. L'impianto è a disposizione degli allievi per approfondimenti didattici.

### **Orientamento in uscita** (Docente referente Prof. Rino Ermini)

L'orientamento alla scelta universitaria si realizza con la distribuzione di materiale informativo, questionari attitudinali via internet; la partecipazione a campus di orientamento universitario.

L'orientamento alla scelta post-diploma si realizza attraverso i contatti con il servizio orientamento dei Comuni del territorio a cui gli studenti possono fare riferimento; gli incontri con esperti, le visite alle aziende e alle agenzie di formazione presenti sul territorio; il servizio di “cerco/offro lavoro” e le consulenze personalizzate.

L'orientamento al lavoro si realizza con la distribuzione di materiale informativo e la formazione sulle strategie di ricerca lavorativa, la stesura del curriculum vitae e la simulazione di colloqui di selezione.

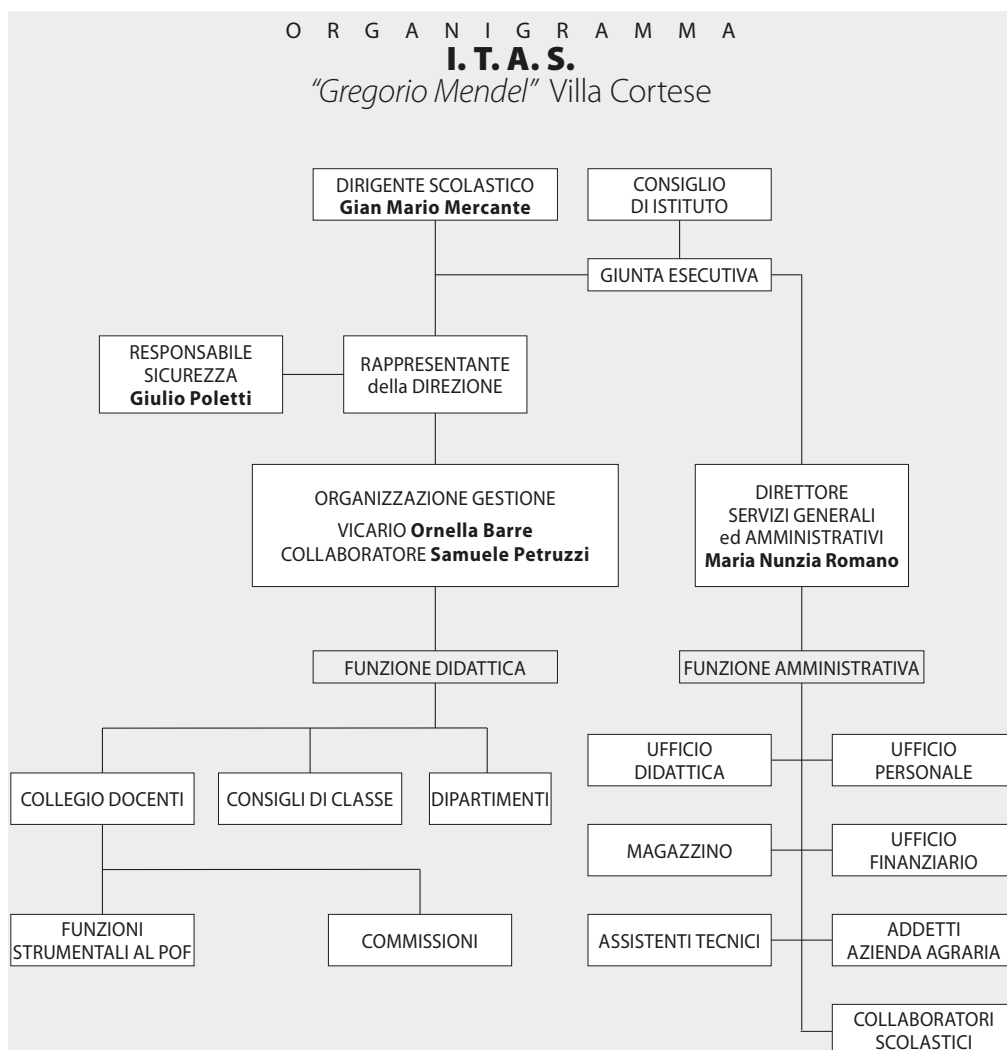
### **Borse di studio**

La **Fondazione “Ferrazzi & Cova”** di Villa Cortese ha istituito una somma da destinare a borse di studio in memoria del primo Dirigente Scolastico dell'Istituto Agrario, prof. Carlo Tognoni, per studenti che frequentano gli anni intermedi di corso e che abbiano ottenuto la promozione con il miglior punteggio finale.

La **Famiglia Legnanese** ha istituito una somma da destinare ad uno studente dell'Istituto che abbia ottenuto il miglior punteggio agli Esami di Stato.

## Quadro orario delle lezioni

Scansione oraria	Inizio	Termine
1 <sup>a</sup> ora	08.30	09.20
2 <sup>a</sup> ora	09.20	10.20
3 <sup>a</sup> ora	10.20	11.15
<b>INTERVALLO</b>		
4 <sup>a</sup> ora	11.30	12.25
5 <sup>a</sup> ora	12.25	13.15
6 <sup>a</sup> ora	13.15	14.05
7 <sup>a</sup> ora	14.05	14.55
8 <sup>a</sup> ora	14.55	15.45



## Calendario festività 2010-2011

In conformità alle disposizioni vigenti e a quanto deciso dal Consiglio di Istituto il calendario delle festività e delle sospensioni delle lezioni è il seguente:

Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1 M	1 V	1 L	1 M	1 S	1 M	1 M	1 V	1 D	1 M
2 G	2 S	2 M	2 G	2 D	2 M	2 M	2 S	2 L	2 G
3 V	3 D	3 M	3 V	3 L	3 G	3 G	3 D	3 M	3 V
4 S	4 L	4 G	4 S	4 M	4 V	4 V	4 L	4 M	4 S
5 D	5 M	5 V	5 D	5 M	5 S	5 S	5 M	5 G	5 D
6 L	6 M	6 S	6 L	6 G	6 D	6 D	6 M	6 V	6 L
7 M	7 G	7 D	7 M	7 V	7 L	7 L	7 G	7 S	7 M
8 M	8 V	8 L	8 M	8 S	8 M	8 M	8 V	8 D	8 M
9 G	9 S	9 M	9 G	9 D	9 M	9 M	9 S	9 L	9 G
10 V	10 D	10 M	10 V	10 L	10 G	10 G	10 D	10 M	10 V
11 S	11 L	11 G	11 S	11 M	11 V	11 V	11 L	11 M	11 S
12 D	12 M	12 V	12 D	12 M	12 S	12 S	12 M	12 G	12 D
13 L	13 M	13 S	13 L	13 G	13 D	13 D	13 M	13 V	13 L
14 M	14 G	14 D	14 M	14 V	14 L	14 L	14 G	14 S	14 M
15 M	15 V	15 L	15 M	15 S	15 M	15 M	15 V	15 D	15 M
16 G	16 S	16 M	16 G	16 D	16 M	16 M	16 S	16 L	16 G
17 V	17 D	17 M	17 V	17 L	17 G	17 G	17 D	17 M	17 V
18 S	18 L	18 G	18 S	18 M	18 V	18 V	18 L	18 M	18 S
19 D	19 M	19 V	19 D	19 M	19 S	19 S	19 M	19 G	19 D
20 L	20 M	20 S	20 L	20 G	20 D	20 D	20 M	20 V	20 L
21 M	21 G	21 D	21 M	21 V	21 L	21 L	21 G	21 S	21 M
22 M	22 V	22 L	22 M	22 S	22 M	22 M	22 V	22 D	22 M
23 G	23 S	23 M	23 G	23 D	23 M	23 M	23 S	23 L	23 G
24 V	24 D	24 M	24 V	24 L	24 G	24 G	24 D	24 M	24 V
25 S	25 L	25 G	25 S	25 M	25 V	25 V	25 L	25 M	25 S
26 D	26 M	26 V	26 D	26 M	S	26 S	26 M	26 G	26 D
27 L	27 M	27 S	27 L	27 G	27 D	27 D	27 M	27 V	27 L
28 M	28 G	28 D	28 M	28 V	28 L	28 L	28 G	28 S	28 M
29 M	29 V	29 L	29 M	29 S		29 M	29 V	29 D	29 M
30 G	30 S	30 M	30 G	30 D		30 M	30 S	30 L	30 G
	31 D		31 V	31 L		31 G		31 M	

 Giorni di sospensione delle lezioni



Via Ferrazzi 15 – 20020 Villa Cortese (MI)  
Tel. 0331434311 – Fax 0331431621  
E-mail : [info@istitutoagrariodivillacortese.it](mailto:info@istitutoagrariodivillacortese.it)

---

### Orari ricevimento

Dirigente scolastico: riceve tutti i giorni previo appuntamento

Ufficio segreteria didattica

08.10 – 08.25

11.00 – 12.00

13.15 – 14.30

15.00 – 16.00 tutti i pomeriggi tranne lunedì e sabato



Reg. n. 4717

UNI EN ISO 9001:2000

Progettazione ed erogazione dei corsi  
di formazione nel settore agrario

**SINCERT**